

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

## PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

### Datos de identificación

<b>SERVICIO EDUCATIVO: Bachillerato General</b>		<b>SUBDIRECCIÓN REGIONAL:</b> Nezahualcóyotl	
<b>NOMBRE DEL PLANTEL:</b> Preparatoria Oficial Numero 28		<b>SEMESTRE:</b> Tercer Semestre 2º1	
<b>NOMBRE DEL (LA) DOCENTE:</b> Giovanni Dionisio Pérez Mayorga		<b>FECHA DE ELABORACIÓN:</b> 03 de octubre de 2024	
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR:</b> Pensamiento Matemático III		<b>PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Primera evaluación del 07 al 11 de octubre de 2024</li><li>• Segunda evaluación del 25 al 29 de noviembre de 2024</li><li>• Tercera evaluación del 20 al 24 de enero de 2025</li></ul>	
<b>LA UAC PERTENECE A:</b> Ciencias Naturales, experimentales y tecnología			
<b>HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE</b> 25 horas para segundo parcial		<b>NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE</b> 70	
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> Del 03 de octubre al 21 de noviembre de 2024		<b>PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b> 5 %	



# Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>Reconoce que las y los estudiantes aprenden ciencias cuando construyen activamente conocimientos transformando sus saberes previos, considerando experiencias de primera mano con datos y utilizando la evidencia. Bajo esta perspectiva, el aprendizaje se construye en torno a las experiencias, intuiciones y conocimientos previos de las y los estudiantes, considerando las prácticas científicas como críticas para participar en la comunicación de la investigación y para desarrollar entendimientos sobre la naturaleza de la ciencia.</p> <p>para construir conocimientos científicos El aprendizaje implica la construcción de significado a través de la interpretación de modelos matemáticos y la relación de casos existentes.</p> <p>Durante el aprendizaje, los estudiantes organizan, interpretan y relacionan el lenguaje algebraico de manera personal en su vida cotidiana.</p> <p>El enfoque del aprendizaje significativo es de gran importancia para la vida cotidiana del estudiante. Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando el contenido tiene relevancia y se conecta con los conocimientos previos de los estudiantes, para que lo aplique en sus compras diarias.</p> <p>El aprendizaje situado se centra en la idea de que el conocimiento se construye y se aplica en contextos y situaciones reales. Este enfoque reconoce que el aprendizaje no solo ocurre en el aula, sino también en el entorno social y cultural del estudiante. Así, se busca integrar el lenguaje algebraico, promoviendo la transferencia de conocimientos a situaciones del mundo real.</p>	<p>Realizar experimentos que partan de las experiencias previas de los estudiantes, planteando situaciones que les permiten comprender la forma en la que la ciencia se desarrolla y se aplica en la vida cotidiana.</p>





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# Contexto educativo: interno y externo

## CONTEXTO EDUCATIVO

### 1. Contexto externo del plantel

#### CONTEXTO EXTERNO

Para el Contexto Externo, consideramos la ubicación geográfica del plantel, los aspectos socioculturales y socioeconómicos en donde desarrollamos nuestra labor. Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. Aspectos Socioculturales: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. Economía: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.

### 2. Elementos del contexto interno del plantel

Matricula, al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, piquería área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras 'de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A. Modelo Educativo. Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, \* Comunicación, Humanidades, Formación para el Trabajo y Para escolares); 5 componentes a saber: Básico (27 UAC), Propedéutico (6 UAC), Formación para el Trabajo (4 UAC), Para escolares ( 6 UAC) y Estatal (3 UAC). Todo ello durante 6 semestres. Aplicando la reglamentación y el calendario escolar vigentes.





## Transversalidad

### TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

Miembros de diferentes disciplinas que trabajan de forma independiente en diferentes aspectos de un proyecto, en metas individuales, paralelas o secuencialmente Valor 10 % de su evaluación

### TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

**Haciendo conocimiento del Currículo Fundamental que son los aprendizajes necesarios para que se construyan conocimientos sólidos y duraderos a lo largo del tiempo. El propósito principal de los recursos sociocognitivos es desarrollar en los estudiantes destrezas y habilidades para hacer sus propios métodos de solución de problemas aplicando de sus conocimientos y habilidades.**

**Gracias a estos recursos, los estudiantes adquirirán la capacidad de vincular la escuela, el aula, la familia y la sociedad en general. Esto a través de las diferentes áreas que integra. Asimismo, podrán adquirir responsabilidades para la vida y la transformación de la sociedad.**

1. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

**los aprendizajes y experiencias significativas buscan que los estudiantes se formen como ciudadanas y ciudadanos responsables, honestos, comprometidos con el bienestar físico, mental y emocional, tanto personal como social, por medio de acciones realizadas en los cinco ámbitos de formación socioemocional.**

**Los espacios donde los estudiantes llevan a cabo acciones, actividades y proyectos, de manera cotidiana y en una escuela abierta, con el propósito de desarrollar capacidades para conocerse a sí mismos, reconocer y manejar sus emociones y las de los demás, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas, enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva y contribuir a la transformación de sus comunidades.**





## Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
Genera intuición sobre conceptos como variación promedio, variación instantánea, procesos infinitos y movimiento a través de la revisión de las contribuciones que desde la filosofía y la matemática hicieron algunas y algunos personajes históricos en la construcción de ideas centrales para el origen del cálculo.	5	Del 26 de agosto al 02 de septiembre de 2024
Analiza de manera intuitiva algunos de los problemas que dieron origen al cálculo diferencial, en particular el problema de determinar la recta tangente a una curva en un punto dado.	5	Del 03 septiembre al 11 de septiembre de 2024
Revisa situaciones y fenómenos donde el cambio es parte central en su estudio, con la finalidad de modelarlos aplicando algunos conocimientos básicos de funciones reales de variable real y las operaciones básicas entre ellas.	5	Del 12 septiembre al 20 de septiembre de 2024
Analiza la gráfica de funciones de variable real buscando simetrías, y revisa conceptos como continuidad, crecimiento, decrecimiento, máximos y mínimos relativos, concavidades, entre otros, resaltando la importancia de éstos en la modelación y el estudio matemático.	5	Del 23 septiembre al 30 de septiembre de 2024
<u>Conceptualiza el límite de una función de variable real como una herramienta matemática que permite comprender el comportamiento local de la gráfica de una función.</u>	5	Del 01 de octubre al 09 de octubre de 2024
Identifica y contextualiza la continuidad de funciones utilizadas en la modelación de situaciones y fenómenos y hace un estudio, utilizando el concepto de límite, de las implicaciones de la continuidad de una función tanto dentro del desarrollo matemático mismo, como de sus aplicaciones en la modelación.	5	Del 10 de octubre al 18 de octubre de 2024





Interpreta, a partir de integrar diferentes perspectivas y métodos, el concepto central del cálculo diferencial, “la derivada”, de forma intuitiva e intenta dar una definición formal, así como la búsqueda heurística para encontrar la derivada de la función constante, lineal y algunas funciones polinomiales.	5	Del 21 de octubre al 29 de octubre de 2024
Encuentra de manera heurística algunas reglas de derivación como la regla de la suma, la regla del producto, la regla del cociente y la regla de la cadena y las aplica en algunos ejemplos.	5	Del 30 de octubre al 08 de noviembre de 2024
Selecciona una problemática en la que el cambio sea un factor fundamental en su estudio para aplicar el concepto de la derivada como razón de cambio instantánea.	5	Del 11 de noviembre al 19 de noviembre de 2024
Explica y socializa el papel de la derivada para analizar una función (donde crece/decrece, máximo/mínimos locales, concavidades) y traza su gráfica.	5	Del 20 de noviembre al 26 de noviembre de 2024
Resuelve problemas de su entorno o de otras áreas del conocimiento empleando funciones y aplicando la derivada (problemas de optimización), organiza su procedimiento y lo somete a debate.	4	Del 27 de noviembre al 03 de diciembre de 2024
Examina la gráfica de funciones logarítmicas con diferentes bases y las gráficas de las funciones exponenciales para describirlas y realizar afirmaciones sobre el significado de que la función exponencial y logarítmicas de base "a" sean funciones inversas entre sí.	4	Del 04 de diciembre al 10 de diciembre de 2024
Analiza y describe un fenómeno en el que la periodicidad sea un constituyente fundamental a través del estudio de propiedades básicas funciones trigonométricas.	4	Del 12 de diciembre al 19 de diciembre de 2024
Selecciona una problemática, situación o fenómeno tanto real como ficticio para modelarlo utilizando funciones derivables	4	Del 07 de enero al 13 de enero de 2024
Considera y revisa algunas ideas subyacentes al teorema fundamental del cálculo	4	Del 14 de enero al 17 de enero de 2024





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
<b>Evaluación diagnóstica</b>	0%
<b>Libreta (Trabajos en clase)</b>	30%
<b><u>Serie de ejercicios</u></b>	10%
<b>Exposición</b>	10%
<b>Asistencia en clases y participación</b>	10%
<b>PROYECTO TRANSVERSAL</b>	10%
<b>Examen Primer Parcial</b>	30%

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Pérez Mayorga Giovanni Dionisio		Mtro. Adrián Andrade Almanza	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	





# PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

## Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

5

### APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

- Valora la aplicación de procedimientos automáticos y algorítmicos, así como la interpretación de sus resultados, para anticipar, encontrar y validar soluciones a problemas matemáticos, de áreas del conocimiento y de su vida personal.
- Adopta procesos de razonamiento matemático tanto intuitivos como formales tales como observar, intuir, conjeturar y argumentar, para relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades, y de la vida cotidiana).
- Modela y propone soluciones a problemas tanto teóricos como de su entorno, empleando lenguaje y técnicas matemáticas
- Explica el planteamiento de posibles soluciones a problemas y la descripción de situaciones en el contexto que les dio origen empleando lenguaje matemático y lo comunica a sus pares para analizar su pertinencia.

### PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

- Genera intuición sobre conceptos como variación promedio, variación instantánea, procesos infinitos y movimiento a través de la revisión de las contribuciones que desde la filosofía y la matemática hicieron algunas y algunos personajes históricos en la construcción de ideas centrales para el origen del cálculo.
- Analiza de manera intuitiva algunos de los problemas que dieron origen al cálculo diferencial, en particular el problema de determinar la recta tangente a una curva en un punto dado.
- Revisa situaciones y fenómenos donde el cambio es parte central en su estudio, con la finalidad de modelarlos aplicando algunos conocimientos básicos de funciones reales de variable real y las operaciones básicas entre ellas.
- Analiza la gráfica de funciones de variable real buscando simetrías, y revisa conceptos como continuidad, crecimiento, decrecimiento, máximos y mínimos relativos, concavidades, entre otros, resaltando la importancia de éstos en la modelación y el estudio matemático.

METAS





**C2M1 Observa y obtiene información de una situación o fenómeno para establecer estrategias o formas de visualización que ayuden a entenderlo.**

**C3M3 Aplica procedimientos, técnicas y lenguaje matemático para la solución de problemas propios del pensamiento matemático, de áreas de conocimiento, recursos sociocognitivos, recursos socioemocionales y de su entorno.**

**C4M1 Describe situaciones o fenómenos empleando rigurosamente el lenguaje matemático y el lenguaje natural.**

CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
C2 Procesos de intuición y razonamiento	C2S1 Capacidad para observar y conjeturar.
C3 Solución de problemas y modelación.	C3S2 Pensamiento intuitivo.
C4 Interacción y lenguaje matemático.	C3S1 Uso de modelos.
	C4S2 Negociación de significados.
	C3S3 Ambiente matemático de comunicación.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 2. Diseñar una actividad.

### ACTIVIDADES DE APERTURA

<b>APERTURA</b> <b>EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</b>				
ESCENARIO	las matematicas como un lenguaje de comunicación de cambio y medida			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Límites</li> <li>• Función continua</li> <li>• Función discontinua</li> <li>• Derivada</li> <li>• Regla de derivación</li> <li>• Razón de cambio instantánea</li> <li>• Cambio, velocidad, aceleración como razón de cambio.</li> <li>• Derivada en función creciente y decreciente</li> </ul>	Pase de lista/ Asuntos generales	participa y cuestiona en clase.	Libros Pensamiento Matemático III , Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023
2		Explica el encuadre de la materia, evaluaciones, y rubricas.	toma notas en su libreta sobre la explicación del docente.	Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital.
3		Explora los conocimientos previos del grupo aplicando un juego de preguntas.	Realiza un examen diagnostico	Rascón Silvia
4		Explora los conocimientos previos mediante un examen diagnóstico.	Tabula dando valores a x en el plano cartesiano.	<a href="#">Serie de ejercicios</a>
5		con apoyo de diapositivas y del programa <b>GeoGebra</b> explica el comportamiento del	Toma notas en su libreta en su libreta, del limite de una función por izquierda y por derecha.	Libreta Pizarrón Marcadores Hojas de color Cartulinas Calculadora científica Computadora, celular, Tablet Proyector Otros dispositivos.



límite de las funciones con valores respecto al eje de las abscisas.

Con apoyo de diapositivas, videos y del programa **GeoGebra** explica el concepto de los límites su tendencia en el eje de las abscisas, su aproximación al límite por izquierda y derecha.

Con apoyo de videos y del programa **GeoGebra** explica cómo resolver ejercicios de Límites en funciones algebraicas.

Realiza videos tutoriales del procedimiento de ejercicios de Límites en funciones algebraicas y los comparte en Classroom para que el estudiante pueda ver en cualquier momento.

Copias e impresiones Internet, datos, otros GeoGebra Gateway (calculadora)



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Límites</li> <li>• Función continua</li> <li>• Función discontinua</li> <li>• Derivada</li> <li>• Regla de derivación</li> <li>• Razón de cambio instantánea</li> <li>• Cambio, velocidad, aceleración como razón de cambio.</li> <li>• Derivada en función creciente y decreciente</li> </ul>	Explica y desarrolla los procedimientos para calcular distancia entre dos puntos.	Grafica los cuadrantes y el eje defunciones de todo tipo.	Libros Pensamiento Matemático III , Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023
2		Explica la solución de una serie de ejercicios del límite de una función.	Hace una investigación sobre límites y realizará el apunte de dicha investigación.	Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia
3		Con apoyo de diapositivas, videos y del programa <b>GeoGebra</b> explica el concepto de los limites su tendencia en el eje de las abscisas, su aproximación al límite por izquierda y derecha.	Hace una investigación sobre aproximación al límite por izquierda y por derecha, y realizará el apunte de dicha investigación.	<a href="#">Serie de ejercicios</a>
4		Explica las funciones como una forma de vida	Hace una investigación de factorización, y realizará el apunte de dicha investigación.	Libreta Pizarrón Marcadores Hojas de color Cartulinas Calculadora científica Computadora, celular, Tablet Proyector Otros dispositivos.
5		Toma el tiempo de traslado de la casa a la escuela como una variable cambio.	Explica las funciones como una forma de vida	realizará el apunte de dicha investigación.



		<p>Interpreta el traslado de la casa a la escuela como una función variable. comparte una serie de ejercicios de Límites de funciones algebraicas.</p> <p>Toma ejemplos de un auto que disminuye y aumenta su velocidad de forma variada.</p>	<p>valor positivo, negativo, cero e indefinida. Realiza un organizador gráfico por cada tema visto.</p> <p>grafica la línea tangente de una curva de diferentes tamaños.</p> <p>Grafica e interpreta funciones de tipo constante, lineal, cuadrada, cubica, para encontrar su razón de cambio</p> <p>Interpreta y resuelve los ejercicios de Límites en funciones algebraicas propuestos por el docente. realiza la revisión de materiales sobre Límites indeterminados.</p>	
--	--	---	--	--



## ACTIVIDADES DE CIERRE

### CIERRE

ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN

ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variables</li> <li>• Variación</li> <li>• Tasa de variación instantánea</li> <li>• Límites</li> <li>• Introducción al cálculo diferencial</li> <li>• Recta tangente a una curva</li> <li>• Ecuación de la recta</li> <li>• Funciones</li> <li>• Tipos de funciones</li> <li>• Función continua</li> <li>• Función creciente y función decreciente</li> <li>• Máximos y mínimos de una función</li> </ul> <p>Derivada</p>	<p>Examina de manera individual el desempeño y razonamiento de los estudiantes.</p> <p>Verifica conocimientos adquiridos por medio de resolución de ejercicios en la libreta del estudiante.</p> <p>pregunta a los estudiantes de manera grupal e individual para retroalimentar la clase.</p> <p>Retroalimenta a los estudiantes por equipos, acerca de las competencias obtenidas.</p> <p>con ayuda de una rubrica evalúa la libreta de actividades y ejercicios de manera individual de los estudiantes.</p> <p>Elabora ejercicios y actividades diferentes para los estudiantes que requieran algún tipo de adecuación.</p>	<p>Realiza un examen primer parcial</p> <p>presenta y expone su carpeta de evidencia</p> <p>Resuelve serie de ejercicios</p> <p>Grafica e interpreta funciones de tipo constante, lineal, cuadrada, cubica y trigonométricas.</p> <p>Practica con una serie de ejercicios en casa.</p> <p>Demuestra la importancia del trabajo con orden y limpieza al desarrollar cada una de las actividades de aprendizaje.</p> <p>Se autoevalúa a sí mismo.</p> <p>Se evalúa entre compañeros en pareja</p> <p>Se promueve el trabajo colaborativo.</p>	<p>Libros Pensamiento Matemático III , Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023</p> <p>Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia</p> <p><a href="#">Serie de ejercicios</a></p> <p>Libreta</p> <p>Pizarrón</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas de color</p> <p>Cartulinas</p> <p>Calculadora científica</p> <p>Computadora, celular, Tablet</p> <p>Proyector</p> <p>Otros dispositivos.</p> <p>Copias e impresiones</p> <p>Internet, datos, otros</p> <p>GeoGebra</p> <p>Gateway (calculadora)</p>



## Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Examen diagnóstico	Procedimiento Resultados correctos Método de solución.	0%	Examen Rubricas y listas de cotejo <a href="https://drive.google.com/file/d/1-gTUlc1oL-1uMMROkatrgnXiV21PO8N0/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1-gTUlc1oL-1uMMROkatrgnXiV21PO8N0/view?usp=sharing</a>	Autoevaluación
Lluvia de ideas		0%		





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Libreta (Trabajos en clase)</b></li><li>• <b>Evaluación diagnóstica</b></li><li>• <b><u><a href="#">Serie de ejercicios</a></u></b></li><li>• <b>Tareas</b></li><li>• <b>Asistencia en clases y participación</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Durante la clase</b></li><li>• <b>Al final de cada ejercicio</b></li><li>• <b>Al final de cada trabajo</b></li><li>• <b>En el trabajo colaborativo</b></li><li>• <b>Trabajos en casa</b></li></ul>





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN SUMATIVA

### EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
<b>1. Libreta (Trabajos en clase)</b> <b>2. Serie de ejercicios</b> <b>3. Exposición</b> <b>4. Asistencia en clases y participación</b> <b>5. Biofiltro Primer Examen Parcial</b>	<b>1. 30%</b> <b>2. 10%</b> <b>3. 10%</b> <b>4. 10%</b> <b>5. 10%</b> <b>6. 30%</b>	<b>Rubricas y listas de cotejo</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1-gTUIc1oL-1uMMROkatrqnXiV21PO8N0/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1-gTUIc1oL-1uMMROkatrqnXiV21PO8N0/view?usp=sharing</a>	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Referencias bibliográficas

**Libros Pensamiento Matemático III , Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023**

**Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia**

## Referencias electrónicas

[Serie de ejercicios](#)

<https://drive.google.com/file/d/1NCYIkL5N8wC4ohryXG2-bMZ2BifVOyCR/view?usp=sharing>

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Pérez Mayorga Giovanni Dionisio 		Mtro. Adrián Andrade Almanza	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	

